

Critérios de avaliação de matemática A – 11º ano Regime não presencial

Dimensões	Valoração	Domínios de Avaliação	Aprendizagens Específicas (nº 2, artº 20, portaria 226 A/2018)	Descritores de desempenho	Instrumentos e técnicas de Avaliação	Observações
Conhecimentos e Capacidades	90%	Conceitos e Procedimentos/	<p>Conhece termos e conceitos relevantes dos temas GEOMETRIA, FUNÇÕES e ESTATÍSTICA, seus subtemas e temas transversais.</p> <p>Compreende regras e procedimentos específicos de cada tema</p> <p>Aplica regras e procedimentos em situações similares</p> <p>Adapta regras e procedimentos a novas situações</p>	nunca ou raramente. algumas vezes. frequentemente. sempre ou quase sempre.	Testes escritos	Os temas serão avaliados, ao longo do ano, à medida que forem lecionados e serão estabelecidas conexões entre os diversos temas.
		Resolução de Problemas/	<p>Conhece e usa heurísticas adequadas</p> <p>Formula e valida conjeturas</p> <p>Verifica a adequabilidade da solução no contexto do problema</p> <p>Explicita as etapas e informações relevantes</p>		Trabalhos de grupo e/ou Trabalhos individuais	
		Raciocínio/	<p>Compreende e constrói argumentos matemáticos</p> <p>Mobiliza exemplos e contra-exemplos para justificar raciocínios e decisões</p> <p>Explicita a sequencialidade lógica de argumentos e raciocínios</p>		Fichas	
		Comunicação matemática	<p>Comunica com clareza ideias e procedimentos, por escrito e oralmente</p> <p>Usa o vocabulário específico com progressivo rigor e correção</p> <p>Recorre a representações múltiplas com correção e adequação</p>		Registos	
Valores	10%	Definidos pelo Agrupamento	Definidos pelo Agrupamento em documento próprio	Definidos pelo Agrupamento em documento próprio	Registos	Poderão não ser utilizados todos os instrumentos e técnicas de avaliação.

Em cada ano curricular, todos os professores devem actuar em conformidade, sempre que possível e adequado, em relação ao número de avaliações a realizar e aos conteúdos a avaliar.

A importância relativa que cada um dos domínios e temas assume nas Aprendizagens Essenciais, será tida em conta na elaboração dos instrumentos de avaliação ao longo do ano.

A avaliação deve ser sobretudo formativa, com feedback aos alunos da sua aprendizagem, privilegiando a realização de trabalhos, fichas e questionamento individual.

Critérios de Avaliação – Referencial Comum da Dimensão Valores

Valores	%	Descritores	Palavras-chave	Comportamentos Observáveis a Privilegiar	I.A.*	Critérios de Classificação
Responsabilidade e Integridade	2%	Saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações,adequando-as às decisões institucionais.	Regras (RI/EAAE) Responsabilidade legal	Apresenta o material necessário para a aula. É pontual e assíduo. Trata com correção colegas e professores.	*Instrumento de Avaliação - Grelha de Observação e Registo	<p>Realiza frequentemente com oportunidade e correção global os comportamentos enunciados – Cotação Total</p> <p>Não realiza com oportunidade e correção global os comportamentos enunciados – Cotação Nula</p> <p>Realiza com discrepâncias na frequência, oportunidade e correção os comportamentos enunciados – Cotação intermédia.</p>
Excelência e Exigência	2%	Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação, exprimindo-se, oralmente e por escrito, com correção e clareza.	Rigor Superação Correção Clareza	Utiliza um registo de língua adequado ao contexto de aprendizagem (não utiliza calão; não dá erros ortográficos, de pontuação e sintaxe; utiliza a linguagem científica da matemática) Apresenta um caderno organizado.		
		Ser perseverante perante as dificuldades, procurando soluções por sua própria iniciativa.	Resiliência Iniciativa	Apresenta trabalho extra aula por sua iniciativa.		
		Ter consciência de si e dos outros, adequando o seu comportamento à dinâmica do coletivo.	Ser Pessoa Direitos sociais Deveres sociais	Intervém com frequência, pertinência e a propósito, nas aulas. Está atento nas aulas.		
Curiosidade, Reflexão e Inovação	2%	Querer aprender mais, manifestando comportamentos que concretizam esta intenção.	Trabalho autónomo	Levanta dúvidas pertinentes Realiza os trabalhos de casa. Frequenta as aulas de apoio.		
		Desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo, trabalhando a informação de forma pessoal e fundamentada.	Espírito crítico Criatividade	Fundamenta as suas opiniões. Pesquisa, organiza e avalia criticamente a informação. Procura novas soluções		
Cidadania e Participação	2%	Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos	Diversidade Direitos Humanos	Respeita todos os colegas e todos os professores, aceitando as diferenças.		
		Negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica, desenvolvendo projetos a concretizar na comunidade.	Solidariedade Sustentabilidade Comunidade Projetos	Participa na conceção e na concretização de projetos.		
		Ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor, apresentando e desenvolvendo ideias concretizáveis.	Empreendedorismo	Potencia dinâmicas no grupo de trabalho.		
Liberdade	2%	Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum, agindo em conformidade dentro de um coletivo.	Autonomia Direitos Humanos Democracia	Respeita as instalações e o ambiente. Não manifesta comportamentos de âmbito disciplinar ou fora da tarefa (faltas disciplinares, comportamentos perturbadores...)		